

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading, pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'ÉVALUATION																
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION															
<p>Le test TOEIC® a été développé pour répondre aux besoins du monde du travail. Les questions du test sont développées à partir d'échantillons à l'écrit et à l'oral recueillis auprès de divers pays à travers le monde où l'anglais est utilisé en milieu professionnel.</p> <p><b>Compétence 1 : Compréhension orale</b></p> <p>Ecouter et comprendre une gamme variée d'affirmations, d'interrogations, de conversations brèves et allocutions enregistrées en anglais afin de collecter et sélectionner les informations pertinentes pour répondre à des questions qui permettent d'apprécier le degré de compréhension de la langue anglaise nécessaire dans un contexte professionnel pour des utilisateurs non natifs.</p>	<p>Les questions posées au test TOEIC n'abordent que le contexte général, les candidats ne sont donc pas tenus d'avoir une expérience des affaires ou de comprendre le vocabulaire spécifique. Ce module est conçu pour mesurer le niveau en langue anglaise. Il est divisé en deux parties : Listening - Compréhension orale, et Reading - Compréhension écrite.</p> <h2>Module de Test TOEIC® Listening and Reading</h2> <p>La première section du test TOEIC Listening and Reading est la <b>Compréhension orale (Listening)</b></p> <p><b>Durée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Format en ligne ou Papier : 45 minutes</li> <li><b>Format adaptatif numérique</b> : environ 25 minutes</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Test TOEIC Listening and Reading (2 heures)</th> <th>Test TOEIC Listening and Reading Multi-stage adaptive version</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Nombre de questions</b></td> <td>Section Compréhension Orale - Listening : <b>100</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>100</b> Total : <b>200</b></td> <td>Section Compréhension Orale - Listening : <b>45</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>45</b> Total : <b>90</b></td> </tr> <tr> <td><b>Durée</b></td> <td>Section Compréhension Orale - Listening : <b>45 minutes</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>75 minutes</b> Total : <b>2 heures</b></td> <td>Section Compréhension Orale - Listening : <b>~25 minutes</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>~37 minutes</b> Total : <b>~1 heure</b></td> </tr> <tr> <td><b>Echelle de score</b></td> <td colspan="2">Section Compréhension Orale - Listening : <b>5 – 495</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>5 – 495</b> Total : <b>10 – 990</b></td> </tr> <tr> <td><b>Correspondance CERL</b></td> <td colspan="2"><b>A1 à C1</b></td> </tr> </tbody> </table>		Test TOEIC Listening and Reading (2 heures)	Test TOEIC Listening and Reading Multi-stage adaptive version	<b>Nombre de questions</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>100</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>100</b> Total : <b>200</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>45</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>45</b> Total : <b>90</b>	<b>Durée</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>45 minutes</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>75 minutes</b> Total : <b>2 heures</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>~25 minutes</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>~37 minutes</b> Total : <b>~1 heure</b>	<b>Echelle de score</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>5 – 495</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>5 – 495</b> Total : <b>10 – 990</b>		<b>Correspondance CERL</b>	<b>A1 à C1</b>		<p>Les scores du test TOEIC® Listening and Reading indiquent les capacités d'une personne à communiquer en anglais avec les autres dans un cadre professionnel.</p> <p><b>Le test n'exige pas que les candidats possèdent une spécialisation professionnelle spécifique.</b></p> <p><b>Listening score entre 60 et 105 points : niveau A1 Pas de score délivré ni parchemin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peut comprendre et utiliser des expressions familières et usuelles ainsi que des annonces très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.</li> <li>Comprendre des détails mentionnés dans de brefs échanges parlés et des descriptions de photographies lorsque le vocabulaire est simple et lorsque seule une petite partie du texte doit être comprise.</li> </ul>
	Test TOEIC Listening and Reading (2 heures)	Test TOEIC Listening and Reading Multi-stage adaptive version															
<b>Nombre de questions</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>100</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>100</b> Total : <b>200</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>45</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>45</b> Total : <b>90</b>															
<b>Durée</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>45 minutes</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>75 minutes</b> Total : <b>2 heures</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>~25 minutes</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>~37 minutes</b> Total : <b>~1 heure</b>															
<b>Echelle de score</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>5 – 495</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>5 – 495</b> Total : <b>10 – 990</b>																
<b>Correspondance CERL</b>	<b>A1 à C1</b>																

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading, pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

## Instructions avant le début de la section

Toutes les instructions concernant cette section sont données dans un enregistrement ou par le surveillant. Si les instructions ne sont pas entendues clairement les candidats sont invités à se manifester afin que le son soit ajusté. Une fois le test commencé, aucun ajustement ne peut plus être fait.

Les candidats répondent à chaque question en noircissant ou sélectionnant, si c'est un test en ligne, la lettre appropriée (A), (B), (C), ou (D) sur la grille de leur feuille de réponses.

La section compréhension orale est divisée en quatre parties.

- Partie 1 : Description d'images
- Partie 2 : Questions - Réponses
- Partie 3 : Dialogues
- Partie 4 : Discussion - Annonces

## Modalités pédagogiques

Les candidats sont invités à répondre à des questions utilisant des modalités pédagogiques variées :

- Questions sur des descriptions d'images et d'écoute de type « questions-réponses ».
- Des dialogues comprenant des phrases plus courtes et plus d'échanges.
- Des conversations avec plus de deux interlocuteurs.
- Des dialogues comprenant des élisions (going to > gonna) ainsi que des phrases ou segments de phrases incomplets (Yes, in a minute ; Down the hall ; Could you?).
- Des questions évaluant la capacité à faire le lien entre ce qui est entendu dans une conversation et ce qui est vu sur un graphique.
- Saisir les messages implicites des interlocuteurs dans une discussion.

## Exemple

Dialogue, 3 interlocuteurs:

(M-Au) Have you two taken a look at the progress they've made upstairs on the office expansion? It looks great!

(W-Am) I know! //I can't believe it!// And the offices up there have amazing views of the city.

(M-Cn) I wonder which division will move up there when it's finished.

(W-Am) I heard it's the research department.

(M-Au) Ah, because they have the most people.

(W-Am) Probably. I'd love to have an office on that floor, though.

(M-Cn) Yeah. Well, the company must be making good money if they're adding that space!

(M-Au) I think you're right, there!

## Listening score entre 110 et 270 points : niveau A2

- Comprendre des descriptions brèves (d'une seule phrase) de l'idée centrale d'une photographie.
- Comprendre l'idée centrale, la finalité et le contexte général de longs textes parlés lorsque les informations sont renforcées par de nombreuses répétitions et que le vocabulaire est simple.

## Listening score entre 275 et 395 points : niveau B1

- Saisir l'idée centrale, la finalité et le contexte général de brefs échanges parlés, en particulier lorsque le vocabulaire ne présente pas de difficulté
- Saisir l'idée centrale, la finalité et le contexte général de longs textes parlé lorsque les informations y figurant sont renforcées par des répétitions ou des paraphrases.
- Comprendre des détails mentionnés dans de brefs échanges parlés lorsque le vocabulaire utilisé est simple ou de niveau intermédiaire.
- Comprendre des détails mentionnés dans de longs textes parlés lorsque les informations sont renforcées par des répétitions et lorsque les informations demandées se situent au début ou à la fin du texte parlé. Ils peuvent comprendre des détails lorsque les informations sont un peu paraphrasées.

## Listening score entre 400 et 485 points : niveau B2

- Saisir l'idée centrale, la finalité et le contexte général de brefs échanges parlés englobant une vaste gamme de vocabulaire, même lorsque les réponses du dialogue sont indirectes ou ne sont pas faciles à prévoir.
- Saisir l'idée centrale, la finalité et le contexte général de longs textes parlés englobant une vaste gamme de vocabulaire. Ils en sont capables même lorsque les informations ne sont pas renforcées par des répétitions ou des paraphrases et lorsqu'il faut

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

## Question

*Why does the woman say: "I can't believe it"?*

- (A) She strongly disagrees.
- (B) She would like an explanation.
- (C) She feels disappointed.
- (D) She is happily surprised.

## La réussite au test TOEIC

Le test TOEIC n'est pas un test qui attribue une note indiquant si le candidat a réussi ou au contraire échoué. Toutes les professions ou tâches à réaliser ne requièrent pas le même niveau de maîtrise de l'anglais.

Parce qu'il a été développé spécialement dans le but de répondre aux besoins au sein d'un environnement professionnel, le test TOEIC mesure plusieurs niveaux de compétences. Il permet aux candidats de démontrer leur niveau de compétence en anglais, de même les scores échelonnés les aident à fixer des objectifs et mesurer les progrès à mesure de l'amélioration du niveau d'anglais.

## Descripteurs des scores liés à la compétence

Basé sur le score échelonné, l'attestation TOEIC fournit un descripteur de compétences en anglais caractéristiques des candidats ayant eu un score équivalent. Il existe **trois descripteurs possibles** pour la section compréhension orale - Listening

Un tableau complet de ces descripteurs est disponible sur le site ETS, [ets.org/toEIC](http://ets.org/toEIC)  
Les descripteurs de compétences ont été élaborés sur la base d'une étude menée par ETS en 2005 sur les scores échelonnés.

## L'interprétation des scores

Les scores obtenus au test TOEIC sont déterminés en fonction du nombre de bonnes réponses. Aucune pénalité n'est retenue pour une mauvaise réponse donnée. Le nombre de bonnes réponses pour chaque partie du test, compréhension orale et compréhension écrite, est converti en un nombre compris sur une échelle de 5 à 495.

La procédure statistique utilisée pour échelonner les scores pour chacune des parties du test permet de s'assurer que les scores obtenus aux deux sections du TOEIC entre des sessions ayant eu lieu à des dates différentes revêt la même signification pour ce qui relève de l'indication du niveau d'anglais.

Si un candidat passait différentes versions du test sur un court laps de temps, il obtiendrait un score moyen qualifié de « vrai score ».

Aussi, deux fois sur trois, le score à la partie compréhension orale se situerait à plus ou moins 25 points du « vrai score » pour cette section du test.

établir des liens entre les informations figurant dans l'ensemble du texte.

## Listening score entre 490 et 495 points : niveau C1

- Comprendre des détails mentionnés dans de brefs échanges parlés, même lorsque des constructions négatives sont utilisées, lorsque le langage est complexe sur le plan de la syntaxe ou lorsqu'un vocabulaire difficile est employé.
- Comprendre des détails mentionnés dans de longs textes parlés, même lorsqu'il faut établir des liens entre les informations figurant dans l'ensemble du texte et lorsque ces informations ne sont pas renforcées par des répétitions. Ils peuvent comprendre des détails lorsque les informations sont paraphrasées ou lorsque des constructions négatives sont utilisées

## Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading, pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

### Compétence 2 : Compréhension écrite

Lire, comprendre et analyser différents types de documents en anglais rédigés en anglais afin de sélectionner les informations pertinentes pour répondre à des questions qui permettent d'apprécier le degré de compréhension de la langue anglaise nécessaire au travail pour des utilisateurs non natifs.

### La seconde section du test TOEIC Listening and Reading est la Compréhension écrite (Reading).

La Section Compréhension Écrite est composée de trois parties pour évaluer le degré de compréhension de l'anglais écrit. Le candidat lit différents documents et répond à son rythme aux questions basées sur le contenu des documents qui sont fournis.

#### Durée

- Format en ligne ou Papier : 75 minutes
- **Format adaptatif numérique** : environ 37 minutes

	Test TOEIC Listening and Reading (2 heures)	Test TOEIC Listening and Reading Multi-stage adaptive version
<b>Nombre de questions</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>100</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>100</b> Total : <b>200</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>45</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>45</b> Total: <b>90</b>
<b>Durée</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>45 minutes</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>75 minutes</b> Total : <b>2 heures</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>~25 minutes</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>~37 minutes</b> Total : <b>~1 heure</b>
<b>Echelle de score</b>	Section Compréhension Orale - Listening : <b>5 – 495</b> Section Compréhension Ecrite- Reading : <b>5 – 495</b> Total: <b>10 – 990</b>	
<b>Correspondance CERL</b>	<b>A1 à C1</b>	

#### Instructions avant le début de la section

Les candidats doivent lire différents types de texte et répondre à des questions basées sur le contenu des éléments proposés.

Les candidats répondent à chaque question en noircissant ou en cliquant, si c'est un test en ligne, la lettre appropriée (A), (B), (C), ou (D) sur la grille de leur feuille de réponses.

La section compréhension écrite comprend 3 parties :

Partie 5 : Phrases incomplètes

Partie 6 : Texte à compléter

Partie 7 : Passages simples et Passage doubles avec lecture textes et questions.

*Les scores du test TOEIC® Listening and Reading indiquent les capacités d'une personne à communiquer en anglais avec les autres dans un cadre professionnel.*

**Le test n'exige pas que les candidats possèdent une spécialisation professionnelle spécifique.**

**Reading score entre 60 et 110 points : niveau A1 Pas de score délivré ni parchemin**

- Le candidat peut trouver la bonne réponse à une question factuelle lorsqu'il n'est pas nécessaire de lire beaucoup et lorsque le langage du texte correspond aux informations qui sont demandées
- Comprendre un vocabulaire simple et des locutions courantes.
- Comprendre les constructions grammaticales les plus courantes, basées sur des règles lorsqu'il n'est pas nécessaire de lire beaucoup.

**Reading score entre 115 et 270 points : niveau A2**

- Le candidat peut faire des déductions simples en se basant sur une partie limitée du texte.

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

## Modalités pédagogiques

Les candidats sont invités à répondre à des questions utilisant des modalités pédagogiques variées :

- Questions de type « Phrases à compléter »
- Questions évaluant la compréhension de textes : des textes à compléter avec la phrase correspondant le mieux au contexte.
- Questions d'ensemble qui consistent à identifier ou insérer une phrase dans le texte.
- Des questions testant la compréhension de trois textes liés. Par exemple des messages SMS, des messages instantanés ou un tchat en ligne mettant en scène plusieurs interlocuteurs.
- Questions concernant un ou plusieurs extrait(s) de texte.
- Questions sur le sens des mots utilisés dans un contexte donné.

Exemple :

To: Project Leads  
From: James Pak  
Subject: Training Courses

To all Pak Designs project leaders:

In the coming weeks, we will be organizing several training sessions for ----- employees. At Pak Designs, we believe that with the proper help and support from our senior project leaders, less experienced staff can quickly ----- a deep understanding of the design process. -----, they can improve their ability to communicate effectively across divisions. When employees at all experience levels interact, every employee's competency level rises and the business overall benefits. For that reason, we are urging experienced project leaders to attend each one of the interactive seminars that will be held throughout the coming month. -----.

Thank you for your support.

James Pak  
Pak Designs

- Trouver la bonne réponse à une question factuelle lorsque le langage du texte correspond aux informations qui sont demandées. Ils peuvent parfois répondre à une question factuelle lorsque la réponse est une simple paraphrase des informations figurant dans le texte.
- Etablir parfois des liens entre les informations données en une ou deux phrases.
- Comprendre un vocabulaire simple et parfois un vocabulaire de niveau intermédiaire.
- Comprendre les structures grammaticales courantes basées sur des règles. Ils peuvent faire des choix grammaticaux justes, même en présence d'autres aspects du langage, tels qu'un vocabulaire difficile ou la nécessité d'établir des liens entre les informations.

## Reading score entre 275 et 380 points : niveau B1

- Le candidat peut saisir l'idée centrale et la finalité d'un texte écrit et ils peuvent faire des déductions concernant les détails donnés
- Décrypter le sens. Ils peuvent comprendre des informations factuelles, même lorsqu'elles sont paraphrasées.
- Etablir des liens entre les informations figurant dans une petite partie d'un texte, même lorsque le vocabulaire et la grammaire employés dans le texte présentent des difficultés.
- Comprendre le vocabulaire de niveau intermédiaire. Ils peuvent parfois comprendre un vocabulaire difficile dans son contexte, les sens inhabituels de termes courants et les usages idiomatiques.
- Comprendre les structures grammaticales basées sur des règles. Ils peuvent également comprendre les constructions grammaticales difficiles, complexes et peu courantes.

## Reading score entre 385 et 450 points : niveau B2

- Le candidat peut saisir l'idée centrale et la finalité d'un texte écrit et ils peuvent faire des déductions concernant les détails donnés.
- Décrypter le sens. Ils peuvent comprendre des informations factuelles, même lorsqu'elles sont paraphrasées.

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

131. (A) interest  
(B) interests  
(C) interested  
(D) interesting

132. (A) develop  
(B) raise  
(C) open  
(D) complete

133. (A) After all  
(B) For  
(C) Even so  
(D) At the same time

134. (A) Let me explain our plans for on-site staff training.  
(B) We hope that you will strongly consider joining us.  
(C) Today's training session will be postponed until Monday.  
(D) This is the first in a series of such lectures.

**Choose which new sentence fits best  
in the context of the overall passage**

## Descripteurs des scores liés à la compétence

Basé sur le score échelonné, l'attestation TOEIC fournit un descripteur de compétences en anglais caractéristiques des candidats ayant eu un score équivalent. Il existe **quatre descripteurs possibles** pour la section compréhension orale - Listening

Un tableau complet de ces descripteurs est disponible sur le site ETS, [ets.org/toeic](http://ets.org/toeic)  
Les descripteurs de compétences ont été élaborés sur la base d'une étude menée par ETS en 2005 sur les scores échelonnés.

**La réussite au test TOEIC :** Identique à la section compréhension orale.

**L'interprétation des scores :** Identique à la section compréhension orale.

## Certificat de réussite / Parchemin pour le module Listening and Reading

Le certificat de réussite au TOEIC atteste du niveau d'anglais d'un candidat. Le certificat de réussite comprend :

Le nom du candidat

Le score du candidat aux parties compréhension orale – Listening et compréhension écrite – Reading ainsi que son score total.

La date et le lieu de passage du test

Le nom du centre de test

Un parchemin regroupe les 4 compétences.

- Etablir des liens entre les informations figurant dans l'ensemble d'un texte et ils peuvent établir les relations qui existent entre deux textes connexes.

## Reading score entre 455 et 495 points : **niveau C1**

- Le candidat peut comprendre une gamme de vocabulaire vaste, les sens inhabituels de termes courants et les usages idiomatiques. Ils peuvent également établir les différences de sens existant entre des termes étroitement liés.
- Comprendre les structures grammaticales basées sur des règles. Ils peuvent également comprendre les constructions grammaticales difficiles, complexes et peu courantes.

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading, pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><b>Compétence 3 : Expression écrite</b> Rédiger des documents en anglais en mobilisant des structures grammaticales et un vocabulaire adapté afin d'apprécier les aptitudes écrites à diffuser des informations, poser des questions, donner des instructions nécessaires dans un contexte professionnel pour des rédacteurs non natifs.</p>	<p><i>Le module de test TOEIC Writing se situe dans un contexte adapté au monde professionnel. Il inclut des tâches que tout individu peut effectuer dans des situations professionnelles de chaque pays et évalue les compétences écrites en anglais.</i></p> <p><b>Module de test TOEIC® Writing</b></p> <p><b>Durée:</b> 60 minutes Format en ligne uniquement</p> <p>Le test TOEIC® Writing a pour but d'évaluer les aptitudes écrites d'un individu à communiquer dans le monde professionnel. Le test se compose de huit exercices à effectuer en une heure environ. Comme pour le test TOEIC Speaking, les niveaux de compétences des candidats qui passent le test TOEIC Writing sont très variés.</p> <p>Le test est conçu pour fournir aux candidats toute information utile en utilisant divers niveaux de connaissances linguistiques. Les exercices du test TOEIC Writing s'articulent autour des trois niveaux suivants, en fonction des résultats du candidat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le candidat peut rédiger des phrases bien construites en utilisant aussi bien une structure de phrase de base et complexe.</li> <li>2. Le candidat peut produire un texte dont les phrases sont de longueur variée, pour transmettre avec clarté des informations, des questions, des instructions, des récits, etc.</li> <li>3. Le candidat peut produire un texte constitué de plusieurs paragraphes de longueur différente, afin d'exprimer des idées complexes en donnant, le cas échéant, des raisons, des preuves, des explications approfondies.</li> </ol> <p>Les niveaux sont organisés de manière hiérarchique, aussi la difficulté des exercices augmente tandis que le candidat progresse dans le test.</p> <p>Le premier niveau définit les candidats ayant le plus bas niveau de compétences linguistiques anglaises. Les candidats qui parviennent à effectuer les exercices du</p>	<p><b>Le test n'exige pas que les candidats possèdent une spécialisation professionnelle spécifique.</b></p> <p><b>Writing score niveau 1 entre 0 et 30 points : niveau A1 à partir de 30 Points : Pas de score délivré ni parchemin</b></p> <p>Les candidats de niveau 1 n'ont pas répondu à une grande partie du test TOEIC® Writing (expression écrite). Il est possible que les candidats de niveau 1 n'aient pas les compétences de compréhension écrite en anglais nécessaires pour comprendre les instructions du test ou le contenu des questions du test.</p> <p><b>Writing score niveau 2 : 40 points : Niveau A1 : Pas de score délivré ni parchemin</b></p> <p>Les candidats de niveau 2 ont une aptitude très limitée à exprimer une opinion ou à communiquer des informations simples.</p> <p><b>Writing score niveau 3 entre 50 et 60 points : Niveau A1 : Pas de score délivré ni parchemin</b></p> <p>Les candidats de niveau 3 ont une aptitude limitée à exprimer une opinion ou à communiquer des informations simples. Au niveau 3, les candidats sont capables, dans une certaine mesure, de produire des phrases correctes sur le plan grammatical, mais de façon aléatoire.</p> <p><b>Pour le niveau A1 du CECL : Pas de score délivré ni parchemin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le candidat peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes dans le milieu professionnel ainsi que des énoncés simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.</li> <li>• Peut se présenter et présenter quelqu'un</li> </ul>

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading, pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

deuxième et du troisième niveau, parviendront probablement à effectuer correctement ceux du premier niveau.  
 Dans le même temps, les exercices du troisième niveau établiront une distinction entre les rédacteurs possédant un haut niveau d'anglais modéré et ceux qui possèdent un haut niveau confirmé.

### Modalités pédagogiques

Le tableau suivant indique de quelle manière sont organisés les exercices du test TOEIC Writing :

QUESTION	EXERCICE	CRITÈRES D'ÉVALUATION
1-5	Rédiger une phrase à partir d'une image	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grammaire</li> <li>Pertinence des phrases par rapport aux images</li> </ul>
6-7	Répondre à une demande écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>Qualité et diversité des phrases</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Organisation</li> </ul>
8	Rédiger une dissertation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Votre point de vue s'appuie sur une argumentation et/ou des exemples</li> <li>Grammaire</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Organisation</li> </ul>

### Questions 1–5

Écrire une phrase basée sur une photo Les questions 1 à 5 du test TOEIC Writing sont toutes des questions de même type.

Pour chaque question, une image apparaîtra à l'écran. Sous l'image le candidat verra deux mots. Il devra utiliser ces deux mots sous une seule phrase afin de décrire la photo.

La forme de ces mots peut être modifiée afin de les adapter à la structure grammaticale de la phrase mais doit être utilisée dans une seule et même phrase.

Le temps de réponse aux 5 questions est de 8 minutes.

### Writing score niveau 4 entre 70 et 80 points : Niveau A2

Les candidats de niveau 4 sont dans une certaine mesure, capables d'élaborer un développement pour exprimer une opinion et communiquer des informations simples. Toutefois, la communication est limitée.

### Writing score niveau 5 entre 90 et 100 points : Niveau A2

Les candidats de niveau 5 parviennent au moins en partie à communiquer des informations simples. Les candidats sont capables, dans une certaine mesure, de produire des phrases correctes sur le plan grammatical, mais de façon aléatoire.

### Pour le niveau A2 du CECRL

- Le candidat peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité dans un environnement de travail)
- Peut communiquer des simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets habituels du cadre professionnel. Peut décrire avec des moyens simples sa formation et son environnement de travail et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats dans un milieu professionnel.

### Writing score niveau 6 entre 110 et 130 points : Niveau B1 à partir de 120 points

Le candidat de niveau 6 parvient partiellement à communiquer des informations simples ou étayer une opinion en donnant des arguments, des exemples ou des explications.

### Pour le niveau B1 du CECRL

- Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et simple est utilisé et pour des choses familières au travail.
- Peut raconter décrire un objectif et exploser brièvement des raisons ou explications à propos d'un projet ou d'une idée.

### Writing score niveau 7 entre 140 points et 160 : Niveau B2 à partir de 150

Les candidats de niveau 7 peuvent efficacement communiquer des informations simples, poser des questions, donner des instructions ou faire des demandes mais ils ne sont que partiellement efficaces lorsqu'ils



# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

Guide de notation pour les questions 1 à 5	
SCORE	DESCRIPTION DE LA RÉPONSE
<b>3</b>	La réponse est constituée d'UNE phrase qui : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ne comporte aucune erreur grammaticale ;</li> <li>• comporte les dérivés des deux mots clés utilisés de manière appropriée ;</li> <li>• est cohérente avec l'image.</li> </ul>
<b>2</b>	La réponse est constituée d'une ou plusieurs phrases qui : <ul style="list-style-type: none"> <li>• comportent une ou plusieurs erreurs grammaticales qui n'en affectent pas le sens ;</li> <li>• comportent les DEUX mots clés, mais il se peut qu'ils ne soient pas dans la même phrase et les dérivés du mot(s) peuvent être imprécis ;</li> <li>• sont cohérentes avec l'image.</li> </ul>
<b>1</b>	La réponse : <ul style="list-style-type: none"> <li>• comporte des erreurs qui affectent le sens ;</li> <li>• omet un ou les deux mots clés ;</li> <li>• n'est pas cohérente avec l'image.</li> </ul>
<b>0</b>	La réponse est inexistante ou rédigée dans une langue étrangère, ou est constituée de frappe de caractères.

## Questions 6-7

Il y a deux questions Respond-to-a-Written-Request dans le module de test TOEIC Writing. Pour chaque question un message électronique apparaîtra sur l'écran du candidat. Les consignes seront « Read the e-mail » (Lisez l'e-mail). Sous l'e-mail des consignes supplémentaires indiquent ce que le candidat doit inclure dans sa réponse. Le temps de réponse est de 10 minutes pour les questions 6 et 7. Une fois que vous la question 7 est commencée, il n'est plus possible de retourner à la question 6.

### Exemple:

Directions: In this part of the test, you will show how well you can write a response to an e-mail. Your response will be scored on:

- the quality and variety of your sentences,
- vocabulary, and
- organization.

You will have 10 minutes to read and answer each e-mail.

formulent des arguments, des exemples ou des explications pour étayer une opinion. Lorsqu'ils communiquent des informations simples, posent des questions, donnent des instructions ou font des demandes, leur expression écrite est claire, cohérente et efficace. Lorsqu'ils développent une opinion, leur rédaction présente des idées pertinentes accompagnées de quelques arguments.

### Pour le niveau B2 du CECRL

- Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance.

**Writing score niveau 8 : 170 points et 190 points : Niveau C1 à partir de 180 points**

**Writing score niveau 9 : score de 200 points : Niveau C1**

Les candidats de niveau 8 et 9 peuvent efficacement communiquer des informations et utiliser des arguments, des exemples ou des explications pour étayer une opinion.

Lorsqu'ils communiquent des informations, posent des questions, donnent des instructions ou font des demandes, leur expression écrite est claire, cohérente et efficace.

Les candidats de niveau 9 formulent des arguments, des exemples ou des explications pour soutenir une opinion, avec une rédaction bien construite et bien développée.

L'utilisation de l'anglais est naturelle, le texte comportant des structures de phrases variées et des termes dont le choix est approprié, et la grammaire correcte.

### Pour le niveau C1 du CECRL

- Peut comprendre une grande gamme de texte longs et exigeants et saisir des significations implicites.
- Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie professionnelle.

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

**Directions:** Read the e-mail.

**From:** Dale City Welcome Committee  
**To:** New Dale City Residents  
**Subject:** Welcome to your new home!  
**Sent:** July 23, 4:32 P.M.

Welcome! We would like to be the first to welcome you to Dale City. We know that there are many things to do when you move, from finding your way around town to setting up your utilities. Please contact us if you need any help at all.

**Directions:** Respond to the e-mail. Respond as if you have recently moved to a new city. In your e-mail to the committee, make at least TWO requests for information.

## Guide de notation pour les questions 6 et 7

SCORE	DESCRIPTION DE LA RÉPONSE
<b>4</b>	La réponse traite correctement tous les exercices de la réplique, en utilisant plusieurs phrases qui relaient les informations, les instructions, les questions, etc., exigées par la réplique. <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise une logique organisationnelle ou des mots de liaison appropriés ou les deux, pour créer une cohésion entre les phrases.</li> <li>Le ton et le registre de la réponse sont adaptés au public visé.</li> <li>Quelques erreurs isolées de grammaire ou d'usage peuvent être présentes, mais elles n'affectent pas le sens.</li> </ul>
<b>3</b>	La plupart du temps la réponse est correcte mais ne traite pas une des parties de l'exercice exigées par le dialogue. <ul style="list-style-type: none"> <li>Omet, répond de manière incorrecte ou incomplète à l'UNE des parties de l'exercice.</li> <li>Utilise une logique organisationnelle ou des mots de liaison appropriés dans au moins une partie de la réponse.</li> <li>Montre une certaine conscience de la présence du public.</li> <li>Des erreurs notables de grammaire et d'usage peuvent être présentes ; UNE phrase peut contenir des erreurs qui affectent le sens.</li> </ul>
<b>2</b>	La réponse est caractérisée par plusieurs lacunes. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ne traite qu'UN des exercices demandés ou traite de manière incorrecte ou incomplète DEUX OU TROIS des exercices demandés.</li> <li>La relation entre les idées est inexistante ou ambiguë.</li> <li>Peu de prise de conscience du public.</li> <li>Des erreurs de grammaire et d'usage peuvent affecter le sens dans PLUSIEURS phrases.</li> </ul>
<b>1</b>	La réponse est considérablement erronée et ne relaie que peu ou pas d'informations, d'instructions, de questions, etc., demandées par la réplique. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ne traite AUCUN des exercices demandés, bien qu'elle puisse comporter quelques aspects pertinents aux indications.</li> <li>La relation entre les idées est inexistante ou ambiguë.</li> <li>Le ton ou le registre n'est pas adapté au public.</li> <li>La plupart du temps, de nombreuses erreurs de grammaire et d'usage affectent la compréhension.</li> </ul>
<b>0</b>	A ce niveau la réponse ne fait que copier les mots de la réplique ou de l'indication, rejette le sujet ou n'est pas liée au sujet, est rédigée dans une langue autre que l'Anglais, est constituée de frappe de caractères sans aucune signification, ou est inexistante.

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

## Question 8

Rédaction d'un texte pour exprimer une Les consignes et la question de rédaction apparaîtront sur l'écran. Le temps de réponse est de 30 minutes.

### Exemple

Directions: In this part of the test, you will write an essay in response to a question that asks you to state, explain, and support your opinion on an issue. Typically, an effective essay will contain a minimum of 300 words. Your response will be scored on:

- whether your opinion is supported with reasons and/or examples,
- grammar,
- vocabulary,
- organization.

You will have 30 minutes to plan, write, and revise your essay.

Question: There are many ways to find a job: newspaper advertisements, internet job search websites and personal recommendations.

What do you think is the best way to find a job?

Give reasons or examples to support your opinion.

### Grille de notation de la question 8

## Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading, pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

SCORE	DESCRIPTION DE LA RÉPONSE
<b>5</b>	<p>A ce niveau une dissertation comporte en grande partie les caractéristiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traite le sujet et l'exercice avec efficacité</li> <li>• Est bien organisée et bien développée et utilise des explications, des exemples, et/ou des détails clairs et appropriés</li> <li>• Affiche unité, progression et cohérence</li> <li>• Affiche une aisance constante dans l'usage de la langue, de syntaxes variées, du choix de vocabulaire approprié et idiomatique, bien qu'il puisse y avoir de petites erreurs grammaticales ou lexicales</li> </ul>
<b>4</b>	<p>A ce niveau une dissertation comporte en grande partie les caractéristiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traite correctement le sujet et l'exercice, bien que certains points ne soient pas complètement développés</li> <li>• Est globalement bien organisée et bien développée, utilise des explications suffisantes et appropriées, explique, donne des exemples et/ou des détails en quantité suffisante et de manière appropriée</li> <li>• Affiche unité, progression et cohérence, bien qu'elle contienne quelques redondances occasionnelles, digressions ou associations ambiguës</li> <li>• Affiche une facilité d'usage de la langue, de syntaxes variées et d'un vocabulaire riche, bien qu'il y ait probablement quelques petites erreurs de structures, de vocabulaire, ou d'usage idiomatique de la langue qui n'affectent pas la compréhension.</li> </ul>
<b>3</b>	<p>A ce niveau une dissertation est caractérisée par un ou plusieurs des aspects suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traite le sujet et l'exercice en utilisant des explications, exemples et/ou des détails quelque peu développés</li> <li>• Affiche unité, progression et cohérence, bien que l'association d'idées soit occasionnellement ambiguë</li> <li>• Peut afficher une facilité inconsistante dans la formation des phrases et le choix des mots qui entraînent un manque de clarté et une signification parfois obscure.</li> <li>• Peut afficher des structures syntaxiques et un vocabulaire précis mais limités</li> </ul>
<b>2</b>	<p>A ce niveau une dissertation peut révéler une ou plusieurs des lacunes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement limité en réponse au sujet et à l'exercice</li> <li>• Organisation ou association d'idées inadéquate</li> <li>• Exemples, explications ou détails inappropriés ou insuffisants pour justifier ou illustrer des généralités en réponse à l'exercice.</li> <li>• Choix de mots totalement inapproprié</li> <li>• Accumulation d'erreurs d'usage et/ou de structure de phrases</li> </ul>
<b>1</b>	<p>A ce niveau une dissertation est totalement incorrecte à cause d'une ou de plusieurs lacunes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque d'organisation ou de développement considérable</li> <li>• Peu ou pas de détails, ou détails hors de propos, ou réceptivité douteuse à l'exercice</li> <li>• Fréquentes et sérieuses erreurs d'usage ou de structure de phrases</li> </ul>
<b>0</b>	<p>A ce niveau une dissertation ne fait que copier les mots du sujet ou n'est pas liée au sujet, est rédigée dans une langue étrangère, est constituée de frappe de caractères ou est inexistante.</p>

## Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

**L'interprétation des scores** : Le score du test d'expression orale (speaking) et le score du test d'expression écrite (writing) seront indiqués séparément. Les niveaux de compétence pour le test d'expression orale ne doivent pas être comparés aux niveaux de compétence pour le test d'expression écrite  
Chaque score se situe sur un barème qui va de 0 à 200 en augmentant par palier de 10.

En plus des scores positionnés sur ce barème, les candidats recevront un indicateur de compétences générales et d'aptitudes. Le test Writing (expression écrite) évalue 9 niveaux de compétences (voir ci-dessus) :

WRITING (EXPRESSION ECRITE)	
Barème des scores	Niveau de compétences
0-30	1
40	2
50-60	3
70-80	4
90-100	5
110-130	6
140-160	7
170-190	8
200	9

**Certificat de réussite** / parchemin pour le module

Le certificat de réussite au TOEIC atteste du niveau d'anglais d'un candidat. Le certificat de réussite comprend :

Le nom du candidat

Le score à l'oral et/ou à l'écrit

La date de naissance

La date et le lieu de passage du test

Descripteur des niveaux de compétences : 9 niveaux pour la section Writing : Voir ci-dessus.

Un parchemin regroupe les 4 compétences.

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

## Compétence 4 :

### Expression Orale

Communiquer en anglais afin d'apprécier les aptitudes à conduire des échanges et interagir dans un contexte professionnel pour des locuteurs non natifs.

*Le test TOEIC Speaking a pour but d'évaluer les compétences à communiquer en anglais ainsi dans le monde professionnel. Les niveaux de compétences des candidats qui passent le test TOEIC Speaking sont très variés ; ainsi des candidats possédant peu de compétences orales peuvent passer ce test, tout comme ceux qui possèdent des compétences plus avancées.*

## Module de test TOEIC® Speaking

**Durée:** 20 minutes  
Format en ligne uniquement

Le test est conçu pour fournir aux candidats des informations sur leurs compétences linguistiques en utilisant différents niveaux de connaissances linguistiques. Le test se compose de onze exercices à effectuer.

Les exercices s'articulent autour des trois niveaux suivants :

1. Le candidat peut produire un discours compréhensible auprès d'interlocuteurs de langue maternelle anglaise et les non-anglophones ayant appris l'anglais.
2. Le candidat peut sélectionner le langage approprié pour effectuer des actions dans le monde professionnel (donner et recevoir des consignes, demander et donner des informations, demander et donner des explications, saluer et présenter quelqu'un, etc.).
3. Le candidat peut produire un discours cohérent et prolongé, adapté au monde professionnel.

Ces niveaux ont une progression hiérarchique. Un candidat qui parvient à effectuer correctement les exercices du troisième niveau pourra probablement effectuer ceux du premier et du deuxième niveau. Inversement, les exercices du troisième niveau établiront une distinction entre les orateurs de haut niveau modéré et ceux de haut niveau confirmé.

### Modalités pédagogiques

Le tableau suivant indique de quelle manière sont organisés les exercices du module de test TOEIC Speaking :

**Le test n'exige pas que les candidats possèdent une spécialisation professionnelle spécifique.**

**Speaking score niveau 1 entre 0 et 30 points : En deçà du niveau A1 : Pas de score délivré ni parchemin**

Les candidats de niveau 1 n'ont pas répondu à une grande partie du Test TOEIC® Speaking (Expression orale). Il est possible que les candidats de niveau 1 n'aient pas les compétences de compréhension orale en anglais nécessaires pour comprendre les instructions du test ou le contenu des questions du test.

**Speaking score niveau 2 entre 40 et 50 points : Niveau A1 à partir de 50 points : Pas de score délivré ni parchemin**

Les candidats de niveau 2 ont une aptitude très limitée à formuler une opinion. Lorsqu'ils lisent à haute voix les locuteurs de niveau 2 peuvent être difficile à comprendre.

**Speaking score niveau 3 entre 60 et 70 points : Niveau A1 : Pas de score délivré ni parchemin**

Les candidats de niveau 3 ont une aptitude limitée à exprimer une opinion ou à communiquer des informations simples. Lorsqu'ils lisent à haute voix les locuteurs de niveau 2 peuvent être difficile à comprendre. Au niveau 3, les candidats sont capables, dans une certaine mesure, de produire des phrases correctes sur le plan grammatical, mais de façon aléatoire.

**Pour le niveau A1 du CECRL : Pas de score délivré ni parchemin**

- Le candidat peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes dans un contexte professionnel ainsi que des énoncés simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.
- Peut se présenter et présenter quelqu'un.

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading, pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

QUESTION	EXERCICE	CRITÈRES D'ÉVALUATION	BARÈME
1-2	Lire un texte à haute voix	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prononciation</li> <li>Intonation et accentuation</li> </ul>	0-3
3-4	Décrire une image	Tous les critères ci-dessus, plus <ul style="list-style-type: none"> <li>Grammaire</li> <li>Vocabulaire</li> <li>Cohésion</li> </ul>	0-3
5-7	Répondre aux questions	Tous les critères ci-dessus, plus <ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinence du content</li> <li>Contenu exhaustif</li> </ul>	0-3
8-10	Répondre aux questions en utilisant les informations fournies	Tous les critères ci-dessus	0-3
11	Exprimer une opinion	Tous les critères ci-dessus	0-5

## Questions 1-2

Lire un texte à voix haute Il y a deux questions Read-a-text-aloud (lire un texte à voix haute) dans le test TOEIC Speaking. Pour chaque question les consignes ainsi que le texte apparaîtront sur l'écran. Le candidat entendra le narrateur lire les consignes. Après 45 secondes, candidat entendra « Begin reading aloud now » (Maintenant lisez). Le candidat lit le texte et sa lecture est enregistrée.

## Grille de notation pour les questions 1 et 2

### Prononciation

SCORE	DESCRIPTION DE LA RÉPONSE
3	La prononciation est parfaitement compréhensible, bien que la réponse puisse comporter quelques légers temps morts et/ou l'influence d'une autre langue.
2	La prononciation est globalement compréhensible, bien que la réponse comporte quelques temps morts et/ou l'influence d'une autre langue.
1	La prononciation est ponctuellement compréhensible, mais l'influence significative d'une autre langue empêche l'élocution appropriée du texte.
0	Aucune réponse, OU pas de réponse en Anglais, OU la réponse n'a aucun rapport avec le test.

### Intonation et accentuation

SCORE	DESCRIPTION DE LA RÉPONSE
3	L'utilisation de l'accentuation, des pauses, et du ton ascendant et descendant est adaptée au texte.
2	L'utilisation de l'accentuation, des pauses, et du ton ascendant et descendant est en général adaptée au texte, toutefois la réponse comporte des temps morts et/ou une légère influence d'une autre langue.
1	L'utilisation de l'accentuation, des pauses, et du ton ascendant et descendant n'est pas adaptée au texte, et la réponse comporte l'influence significative d'une autre langue.
0	Aucune réponse, OU pas de réponse en Anglais, OU la réponse n'a aucun rapport avec le test.

## Speaking score niveau 4 entre 80 et 100 points : Niveau A2 à partir de 90 points

Les candidats de niveau 4 sont dans une certaine mesure, capables d'élaborer un développement pour exprimer une opinion et communiquer des informations simples. Toutefois, la communication est limitée.

### Pour le Niveau A2 du CECRL :

- Le candidat peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité par exemple des informations simples sur son environnement de travail)
- Peut communiquer des simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets professionnels habituels.
- Peut décrire avec des moyens simples sa formation et son environnement professionnel et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats pour son métier ou pour les tâches à effectuer.

## Speaking score niveau 5 entre 110 et 120 points : Niveau B1 à partir de 120 points

Les candidats de niveau 5 parviennent au moins en partie à communiquer des informations simples. Les candidats sont capables, dans une certaine mesure, de produire des phrases correctes sur le plan grammatical, mais de façon aléatoire.

## Speaking score niveau 6 entre 130 et 150 points : Niveau B1

Les candidats de niveau 6 ne parviennent partiellement à communiquer des informations simples ou étayer une opinion en donnant des arguments, des exemples ou des explications.

### Pour le Niveau B1 du CECRL :

- Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et simple est utilisé et pour des choses familières dans un contexte professionnel.
- Peut raconter un événement décrire un objectif et exploser brièvement des raisons ou explications à propos d'un projet ou d'une idée.

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading, pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

## Questions 3-4

Décrire une image Il y a deux questions Describe-a-picture (Décrire une image) dans le test TOEIC Speaking. Le candidat entendra le narrateur lire les questions. Après 30 secondes, le candidat entendra « Begin speaking now » (Maintenant parlez.) Le candidat décrit l'image et sa réponse est enregistrée.

### Grille de notation pour les questions 3 et 4

SCORE	DESCRIPTION DE LA RÉPONSE
<b>3</b>	La réponse décrit les principales caractéristiques de l'image. • L'élocution peut exiger un effort d'écoute, mais elle est globalement compréhensible. • Le vocabulaire et l'utilisation des structures permettent d'exprimer les idées avec cohérence.
<b>2</b>	La réponse est liée à l'image, mais le sens est parfois confus. • L'élocution exige un effort d'écoute. • Le vocabulaire et les structures peuvent être limités et peuvent affecter la compréhension générale.
<b>1</b>	La réponse peut avoir un lien avec l'image, mais la capacité de l'orateur à produire une langue compréhensible est très limitée. • L'élocution peut exiger un effort d'écoute significatif. • Le choix du vocabulaire et les structures utilisées sont très limités OU affecte de manière significative la compréhension.
<b>0</b>	Aucune réponse, OU pas de réponse en Anglais, OU la réponse n'a aucun rapport avec le test.

## Questions 5 à 7

Répondre à trois questions courtes à propos d'un seul sujet. Les consignes apparaîtront sur l'écran et le candidat entend narrateur lire les consignes. Puis, l'introduction et la question 5 apparaît sur l'écran et le candidat entend le narrateur les lire.

Après la lecture de la question 5 par le narrateur, il y aura une pause de 3 secondes puis un bip. Le candidat aura 15 secondes pour répondre et sa réponse sera enregistrée. Même procédure pour les deux autres questions

### Exemples des questions 5, 6 et 7.

Directions: In this part of the test, you will answer three questions. You will have 3 seconds to prepare after you hear each question. You will have 15 seconds to respond to Questions 5 and 6, and 30 seconds to respond to Question 7.

(Narrator): Imagine that a Canadian marketing firm is doing research in your country. You have agreed to participate in a telephone interview about television viewing.

- Question 5: How often do you watch television?
- Question 6: What kinds of programs do you usually watch?
- Question 7: Describe your favorite television program.

## Speaking score niveau 7 entre 160 points : Niveau B2 et 180 points Niveau C1 à partir de 180 points

Les candidats de niveau 7 peuvent efficacement communiquer des informations simples, poser des questions, donner des instructions ou faire des demandes mais ils ne sont que partiellement efficaces lorsqu'ils formulent des arguments, des exemples ou des explications pour étayer une opinion.

Lorsqu'ils communiquent des informations simples, posent des questions, donnent des instructions ou font des demandes, leur expression écrite est claire, cohérente et efficace.

Lorsqu'ils développent une opinion, leur rédaction présente des idées pertinentes accompagnées de quelques arguments.

### Pour le Niveau B2 du CECRL :

- Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe y compris une discussion technique dans sa spécialité
- Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance.

## Speaking score niveau 8 entre 190 et 200 points : Niveau C1

Les candidats de niveau 8 et 9 peuvent efficacement communiquer des informations et utiliser des arguments, des exemples ou des explications pour étayer une opinion.

Lorsqu'ils communiquent des informations, les candidats posent des questions, donnent des instructions ou font des demandes.

Les candidats de niveau 9 formulent des arguments, des exemples ou des explications pour soutenir une opinion, de manière bien construite et bien développée.

L'utilisation de l'anglais est naturelle, comportant des structures de phrases variées et des termes dont le choix est approprié et la grammaire correcte.

### Pour le Niveau C1 du CECRL :

- Peut comprendre une grande gamme de texte longs et exigeants et saisir des significations implicites.
- Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie professionnelle.



# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

## Questions 8-10

Répondre à des questions en utilisant les informations fournies. Les questions 8 à 10 sont trois questions courtes qui se basent sur un calendrier d'événement. Les consignes apparaîtront sur l'écran, et vous le candidat entend le narrateur lire les consignes. Ensuite, le calendrier apparaîtra sur l'écran. Le candidat a 45 secondes pour étudier le calendrier.

## Exemple

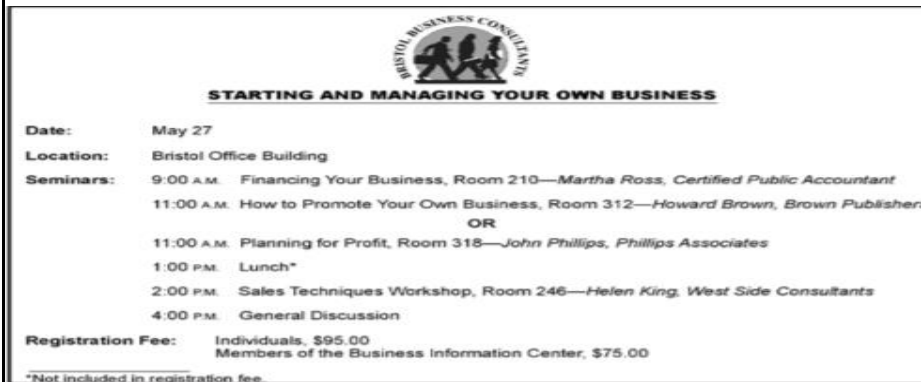
Directions: In this part of the test, you will answer three questions based on the information provided. You will have 45 seconds to read the information before the questions begin.

You will have 3 seconds to prepare after you hear each question.

You will have 15 seconds to respond to questions 8 and 9, and 30 seconds to respond to question 10.

After 45 seconds you will hear:

(Narrator): Hello, I'm calling about a conference on May 27 that I saw advertised in the newspaper. It's about starting your own business. I was hoping you could give me some information.



**BRISTOL BUSINESS CONSULTING**

**STARTING AND MANAGING YOUR OWN BUSINESS**

**Date:** May 27

**Location:** Bristol Office Building

**Seminars:** 9:00 A.M. Financing Your Business, Room 210—*Martha Ross, Certified Public Accountant*  
11:00 A.M. How to Promote Your Own Business, Room 312—*Howard Brown, Brown Publishers*

**OR**

11:00 A.M. Planning for Profit, Room 318—*John Phillips, Phillips Associates*

1:00 P.M. Lunch\*

2:00 P.M. Sales Techniques Workshop, Room 246—*Helen King, West Side Consultants*

4:00 P.M. General Discussion

**Registration Fee:** Individuals, \$95.00  
Members of the Business Information Center, \$75.00

\*Not included in registration fee.

- Question 8: Could you tell me what time the conference starts and how long it will last?
- Question 9: How much does the conference attendance cost?
- Question 10: I may not be available for the full day. Could you give me information about the activities in the morning, before lunchtime?

## Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

### Guide de notation pour les questions 5 –10

SCORE	DESCRIPTION DE LA RÉPONSE
<b>3</b>	<p>La réponse est exhaustive, pertinente et socialement adaptée à la question. Dans le cas de questions 7-9, l'information de la réplique est précise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élocution exige peu d'effort d'écoute.</li> <li>• Le vocabulaire est adapté.</li> <li>• L'utilisation des structures répond aux consignes de l'exercice.</li> </ul>
<b>2</b>	<p>La réponse répond partiellement à la question, mais n'est ni complète, ni totalement adaptée, ou dans le cas de questions 7-9, est imprécise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élocution peut exiger un effort d'écoute, mais est compréhensible la plupart du temps.</li> <li>• Le vocabulaire peut être limité ou parfois imprécis, bien que le sens général soit clair.</li> <li>• Les structures utilisées peuvent exiger un effort d'écoute pour interpréter.</li> <li>• Dans le cas de questions 7-9 l'orateur peut identifier l'information pertinente dans la réplique, mais ne parvient pas à la distinguer de l'information non pertinente, ou à transformer le langage écrit afin pour qu'il soit aisément compris à l'oral.</li> </ul>
<b>1</b>	<p>La réponse ne répond pas correctement à la question. L'information pertinente n'est pas relayée correctement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élocution peut gêner ou empêcher toute compréhension.</li> <li>• Le vocabulaire peut être imprécis ou reposer sur des répétitions de la réplique.</li> <li>• Les structures utilisées peuvent affecter la compréhension.</li> </ul>
<b>0</b>	Aucune réponse, OU pas de réponse en Anglais, OU la réponse n'a aucun rapport avec le test.

#### Question 11

Il y a une question Express-an-Opinion (exprimer une opinion) dans le test TOEIC Speaking. Comme pour les autres parties du test, les consignes apparaissent sur l'écran et sont lues par le narrateur.

#### Exemple

Directions: In this part of the test, you will give your opinion about a specific topic. Be sure to say as much as you can in the time allowed. You will have 15 seconds to prepare. Then you will have 60 seconds to speak.

(Narrator): Some people prefer to take a job that does not pay well but does provide a lot of time off from work. What is your opinion about taking a job with a low salary that has a lot of vacation time? Give reasons for your opinion

# Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

## Grille de notation de la question 11

SCORE	DESCRIPTION DE LA RÉPONSE
<b>5</b>	<p>La réponse indique clairement le choix ou l'opinion de l'orateur, et la justification du choix ou de l'opinion est aisément compréhensible, étendue et cohérente. La réponse comporte TOUTES les caractéristiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les justifications du choix ou de l'opinion de l'orateur avec la raison(s), les détails, les arguments ou les exemples. La relation entre les idées est évidente.</li> <li>• Le discours est clair avec un débit de parole généralement bien rythmé. Il peut comporter quelques petits temps morts ou légères difficultés de prononciation ou d'intonation qui n'affectent pas la compréhension globale.</li> <li>• Les structures de base et complexes sont bien maîtrisées (le cas échéant). On peut noter quelques petites erreurs mais qui n'affectent pas le sens global.</li> <li>• Le vocabulaire est utilisé efficacement, avec quelques petites imprécisions occasionnelles.</li> </ul>
<b>4</b>	<p>La réponse indique clairement le choix ou l'opinion de l'orateur, et soutient ou développe de manière adéquate le choix ou l'opinion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique la raison(s) du choix ou de l'opinion de l'orateur, bien que cette explication ne soit pas totalement développée ; la relation entre les idées est évidente la plupart du temps, avec quelques temps morts occasionnels.</li> <li>• De légères difficultés de prononciation, d'intonation ou de débit de parole sont notables et peuvent nécessiter un effort d'écoute de temps à autre, bien que la compréhension globale n'en soit pas affectée de manière significative.</li> <li>• La réponse montre que la grammaire est utilisée naturellement et avec efficacité mais que les structures utilisées sont quelque peu limitées.</li> <li>• Le vocabulaire utilisé est relativement efficace. Il peut être parfois inexact ou imprécis.</li> </ul>
<b>3</b>	<p>La réponse exprime un choix, une préférence ou une opinion, mais développe et justifie ce choix ou cette opinion de manière insuffisante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournit au moins une raison justifiant le choix, la préférence ou l'opinion. Toutefois, elle fournit peu ou pas de développement de la raison, se répète sans apporter de nouvelles informations, est vague ou ambiguë.</li> <li>• Le discours est globalement compréhensible, bien qu'un effort d'écoute puisse être nécessaire à cause d'une mauvaise articulation, d'une intonation maladroite, ou d'un rythme/débit de parole irrégulier ; le sens peut en devenir confus occasionnellement.</li> <li>• Démontre une faible maîtrise de la grammaire ; la plupart du temps, seules les structures de phrases basiques sont utilisées correctement.</li> <li>• Le vocabulaire utilisé est limité.</li> </ul>
<b>2</b>	<p>La réponse établit un choix, une préférence ou une opinion pertinente à la réplique, mais la justification du choix de la préférence ou de l'opinion est inexistante, incompréhensible ou incohérente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des difficultés persistantes de prononciation, d'accentuation et d'intonation exigent un effort d'écoute considérable ; l'élocution est irrégulière, fragmentaire ou télégraphique ; il peut y avoir de longues pauses et de fréquentes hésitations.</li> <li>• La maîtrise grammaticale limite considérablement l'expression des idées et la mise en évidence de la relation entre les idées.</li> <li>• Le vocabulaire utilisé est considérablement limité ou très répétitif.</li> </ul>
<b>1</b>	<p>La réponse se limite à lire la réplique ou les consignes à haute voix. OU</p> <p>La réponse n'indique de manière compréhensible aucun choix, aucune préférence ou opinion comme demandé par la réplique. OU</p> <p>La réponse est constituée de mots isolés ou d'expressions, ou d'un mélange d'une autre langue maternelle et d'Anglais.</p>
<b>0</b>	<p>Aucune réponse, OU pas de réponse en Anglais, OU la réponse n'a aucun rapport avec le test.</p>

## Test TOEIC® (Test of English for International Communication)

Référentiel de compétences et d'évaluation pour la Compréhension écrite et Orale : module TOEIC Listening and Reading,  
pour l'Expression écrite : module TOEIC Writing et pour l'Expression orale : module TOEIC Speaking

**L'interprétation des scores** : Le score du module de test d'expression orale (speaking) et le score du module de test d'expression écrite (writing) seront indiqués séparément.

Les niveaux de compétence pour l'expression orale ne doivent pas être comparés aux niveaux de compétence pour le module test d'expression écrite.

Chaque score se situe sur un barème qui va de 0 à 200 en augmentant par pallier de 10.

En plus des scores positionnés sur ce barème, les candidats recevront un indicateur de compétences générales et d'aptitudes. Le module de test Speaking (expression orale) évalue 8 niveaux de compétences (voir ci-dessous)

<b>SPEAKING (EXPRESSION ORALE)</b>	
<b>Barème des scores</b>	<b>Proficiency Level</b>
<b>0-30</b>	<b>1</b>
<b>40-50</b>	<b>2</b>
<b>60-70</b>	<b>3</b>
<b>80-100</b>	<b>4</b>
<b>110-120</b>	<b>5</b>
<b>130-150</b>	<b>6</b>
<b>160-180</b>	<b>7</b>
<b>190-200</b>	<b>8</b>

**Certificat de réussite / parchemin** pour le module

Le certificat de réussite au TOEIC atteste du niveau d'anglais d'un candidat. Le certificat de réussite comprend :

Le nom du candidat

Le score à l'oral et/ou à l'écrit

La date de naissance

La date et le lieu de passage du test

Un parchemin regroupe les 4 compétences.